

Team Up Plus dla klasy VII

Kryteria oceny

Welcome

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje wyposażenie szkoły i klas stosując konstrukcję <i>there is/are</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wyposażenie szkoły i klas stosując konstrukcję <i>there is/are</i> ,, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wyposażenie szkoły i klas stosując konstrukcję <i>there is/are</i> ,, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wyposażenie szkoły i klas stosując konstrukcję <i>there is/are</i> ,, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje rutynowe czynności i wydarzenia, nie popełniając większych błędów	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia, nie popełniając większych błędów, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia, nie popełniając większych błędów popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia, nie popełniając większych błędów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z rodziną i relacjami rodzinnymi, szkołą, wyposażeniem szkoły, planem lekcji, nauczycielami, rodzinnymi wakacjami), formę czasu teraźniejszego czasowników <i>be</i> i <i>have got</i> , czasownik <i>like/don't like</i> , konstrukcje <i>there is</i> , <i>there are</i> , zaimki i przymiotniki dzierżawcze, czas <i>present simple</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z rodziną i relacjami rodzinnymi, szkołą, wyposażeniem szkoły, planem lekcji, nauczycielami, rodzinnymi wakacjami), formę czasu teraźniejszego czasowników <i>be</i> i <i>have got</i> , czasownik <i>like/don't like</i> , konstrukcje <i>there is</i> , <i>there are</i> , zaimki i przymiotniki dzierżawcze, czas <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z rodziną i relacjami rodzinnymi, szkołą, wyposażeniem szkoły, planem lekcji, nauczycielami, rodzinnymi wakacjami), formę czasu teraźniejszego czasowników <i>be</i> i <i>have got</i> , czasownik <i>like/don't like</i> , konstrukcje <i>there is</i> , <i>there are</i> , zaimki i przymiotniki dzierżawcze, czas <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z rodziną i relacjami rodzinnymi, szkołą, wyposażeniem szkoły, planem lekcji, nauczycielami, rodzinnymi wakacjami), formę czasu teraźniejszego czasowników <i>be</i> i <i>have got</i> , czasownik <i>like/don't like</i> , konstrukcje <i>there is</i> , <i>there are</i> , zaimki i przymiotniki dzierżawcze, czas <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 1

OCENA

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń umawia się przez telefon, proponuje i negocjuje termin i miejsce spotkania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń umawia się przez telefon, proponuje i negocjuje termin i miejsce spotkania, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń umawia się przez telefon, proponuje i negocjuje termin i miejsce spotkania, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń umawia się przez telefon, proponuje i negocjuje termin i miejsce spotkania, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny odpowiada i pyta o to, co dzieje się w danym momencie w klasie.	Uczeń odpowiada i pyta o to, co dzieje się w danym momencie w klasie, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada i pyta o to, co dzieje się w danym momencie w klasie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada i pyta o to, co dzieje się w danym momencie w klasie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., sposoby komunikowania się, czasowniki i zwroty związane z rozmowami telefonicznymi), czas <i>present continuous</i> , czas <i>present simple</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., sposoby komunikowania się, czasowniki i zwroty związane z rozmowami telefonicznymi), czas <i>present continuous</i> , czas <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., sposoby komunikowania się, czasowniki i zwroty związane z rozmowami telefonicznymi), czas <i>present continuous</i> , czas <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., sposoby komunikowania się, czasowniki i zwroty związane z rozmowami telefonicznymi), czas <i>present continuous</i> , czas <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze raport na temat wyników przeprowadzonej w klasie ankiety, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze raport na temat wyników przeprowadzonej w klasie ankiety popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze raport na temat wyników przeprowadzonej w klasie ankiety popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze raport na temat wyników przeprowadzonej w klasie ankiety popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis czynności i miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje swoją podróż, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoją podróż, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoją podróż, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoją podróż, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Reagowanie ustne	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat osób i rzeczy, które lubi lub nie lubi nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat osób i rzeczy, które lubi lub nie lubi popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat osób i rzeczy, które lubi lub nie lubi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat osób i rzeczy, które lubi lub nie lubi popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z interesującymi muzeami oraz przebiegiem minionego weekendu.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z interesującymi muzeami oraz przebiegiem minionego weekendu, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z interesującymi muzeami oraz przebiegiem minionego weekendu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z interesującymi muzeami oraz przebiegiem minionego weekendu, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., słownictwo związane z wystawami muzealnymi, podróżą), czas <i>simple past</i> , konstrukcje <i>there was, there were, used to</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., słownictwo związane z wystawami muzealnymi, podróżą), czas <i>simple past</i> , konstrukcje <i>there was, there were, used to</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., słownictwo związane z wystawami muzealnymi, podróżą), czas <i>simple past</i> , konstrukcje <i>there was, there were, used to</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., słownictwo związane z wystawami muzealnymi, podróżą), czas <i>simple past</i> , konstrukcje <i>there was, there were, used to</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje wybrane specjalne wydarzenie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybrane specjalne wydarzenie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje wybrane specjalne wydarzenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje wybrane specjalne wydarzenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje ludzi i miejsca na fotografiach, czynności związane ze sprawnością ruchową, sposób wykonywania czynności i zachowania, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje ludzi i miejsca na fotografiach, czynności związane ze sprawnością ruchową, sposób wykonywania czynności i zachowania, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi i miejsca na fotografiach, czynności związane ze sprawnością ruchową, sposób wykonywania czynności i zachowania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi i miejsca na fotografiach, czynności związane ze sprawnością ruchową, sposób wykonywania czynności i zachowania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Reagowanie ustne	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat popularności szczególnej fotografii, pyta i odpowiada na temat sposobu wykonywania różnych czynności, wyraża zainteresowanie rozmową, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe.	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat popularności szczególnej fotografii, pyta i odpowiada na temat sposobu wykonywania różnych czynności, wyraża zainteresowanie rozmową, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat popularności szczególnej fotografii, pyta i odpowiada na temat sposobu wykonywania różnych czynności, wyraża zainteresowanie rozmową, stosując częściowo poprawne zwroty grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie, wyraża i pyta o opinię na temat popularności szczególnej fotografii, pyta i odpowiada na temat sposobu wykonywania różnych czynności, wyraża zainteresowanie rozmową, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., przymiotniki i przysłówki sposobu, zwroty określające położenie), czas <i>past continuous</i> , <i>while</i> , <i>when</i> , czas <i>past simple</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., przymiotniki i przysłówki sposobu, zwroty określające położenie), czas <i>past continuous</i> , <i>while</i> , <i>when</i> , czas <i>past simple</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., przymiotniki i przysłówki sposobu, zwroty określające położenie), czas <i>past continuous</i> , <i>while</i> , <i>when</i> , czas <i>past simple</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., przymiotniki i przysłówki sposobu, zwroty określające położenie), czas <i>past continuous</i> , <i>while</i> , <i>when</i> , czas <i>past simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w pamiętniku na temat podróży dookoła USA oraz opowiadanie na temat akcji ratowniczej w górach, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w pamiętniku na temat podróży dookoła USA oraz opowiadanie na temat akcji ratowniczej w górach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w pamiętniku na temat podróży dookoła USA, oraz opowiadanie na temat akcji ratowniczej w górach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w pamiętniku na temat podróży dookoła USA oraz opowiadanie na temat akcji ratowniczej w górach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.

Reagowanie ustne	Uczeń wyraża i pyta o opinię, zgadza się lub nie na temat atrakcyjności różnych zawodów, prosi i udziela rady w różnych życiowych sytuacjach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i pyta o opinię, zgadza się lub nie na temat atrakcyjności różnych zawodów, prosi i udziela rady w różnych życiowych sytuacjach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i pyta o opinię, zgadza się lub nie na temat atrakcyjności różnych zawodów, prosi i udziela rady w różnych życiowych sytuacjach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i pyta o opinię, zgadza się lub nie na temat atrakcyjności różnych zawodów, prosi i udziela rady w różnych życiowych sytuacjach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością i liczbą różnych rzeczy	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością i liczbą różnych rzeczy, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością i liczbą różnych rzeczy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością i liczbą różnych rzeczy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z pracą mózgu, nazwy miar, zawodów, przymiotniki oceniające), stopień wyższy i najwyższy przymiotników, czasowniki <i>can, could</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z pracą mózgu, nazwy miar, zawodów, przymiotniki oceniające), stopień wyższy i najwyższy przymiotników, czasowniki <i>can, could</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z pracą mózgu, nazwy miar, zawodów, przymiotniki oceniające), stopień wyższy i najwyższy przymiotników, czasowniki <i>can, could</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z pracą mózgu, nazwy miar, zawodów, przymiotniki oceniające), stopień wyższy i najwyższy przymiotników, czasowniki <i>can, could</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze e-mail lub kartkę z gratulacjami, słowami pożegnania, współczucia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze e-mail lub kartkę z gratulacjami, słowami pożegnania, współczucia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-mail lub kartkę z gratulacjami, słowami pożegnania, współczucia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-mail lub kartkę z gratulacjami, słowami pożegnania, współczucia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje osobowość i umiejętności różnych ludzi, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osobowość i umiejętności różnych ludzi, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osobowość i umiejętności różnych ludzi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osobowość i umiejętności różnych ludzi, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi umiejętnościami radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi umiejętnościami radzenia sobie w trudnych sytuacjach, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi umiejętnościami radzenia sobie w trudnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi umiejętnościami radzenia sobie w trudnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Reagowanie ustne	Uczeń wyraża i pyta o opinię, zgadza się lub nie na temat wyposażenia w przedmioty pierwszej potrzeby w trudnych sytuacjach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, udziela rad nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i pyta o opinię, zgadza się lub nie na temat wyposażenia w przedmioty pierwszej potrzeby w trudnych sytuacjach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, udziela rad, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i pyta o opinię, zgadza się lub nie na temat wyposażenia w przedmioty pierwszej potrzeby w trudnych sytuacjach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, udziela rad, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i pyta o opinię, zgadza się lub nie na temat wyposażenia w przedmioty pierwszej potrzeby w trudnych sytuacjach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, udziela rad, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy wyposażenia survivalowego, cech charakteru) zerowy i pierwszy okres warunkowy, <i>must, should, mustn't, shouldn't</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy wyposażenia survivalowego, cech charakteru) zerowy i pierwszy okres warunkowy, <i>must, should, mustn't, shouldn't</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy wyposażenia survivalowego, cech charakteru) zerowy i pierwszy okres warunkowy, <i>must, should, mustn't, shouldn't</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy wyposażenia survivalowego, cech charakteru) zerowy i pierwszy okres warunkowy, <i>must, should, mustn't, shouldn't</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wpis na blogu na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wpis na blogu na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wpis na blogu na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wpis na blogu na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Reagowanie ustne	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat wysłuchanej muzyki, ulubionej piosenki, kwalifikacji potrzebnych w różnych zawodach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat wysłuchanej muzyki, ulubionej piosenki, kwalifikacji potrzebnych w różnych zawodach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, popełniając niewielkie błędy językowe,	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat wysłuchanej muzyki, ulubionej piosenki, kwalifikacji potrzebnych w różnych zawodach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat wysłuchanej muzyki, ulubionej piosenki, kwalifikacji potrzebnych w różnych zawodach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu

		niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami zespołu muzycznego, nie popełniając większych błędów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami zespołu muzycznego, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami zespołu muzycznego, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami zespołu muzycznego, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów muzyki i instrumentów muzycznych, przymiotniki określające osobowość), <i>be going to, will, present continuous for future arrangements</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów muzyki i instrumentów muzycznych, przymiotniki określające osobowość), <i>be going to, will, present continuous for future arrangements</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów muzyki i instrumentów muzycznych, przymiotniki określające osobowość), <i>be going to, will, present continuous for future arrangements</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów muzyki i instrumentów muzycznych, przymiotniki określające osobowość), <i>be going to, will, present continuous for future arrangements</i> .
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze recenzje wybranych piosenek, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze recenzje wybranych piosenek, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzje wybranych piosenek, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzje wybranych piosenek, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje uczucia i emocje w trudnych sytuacjach, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje uczucia i emocje w trudnych sytuacjach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje uczucia i emocje w trudnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje uczucia i emocje w trudnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z odniesioną kontuzją, nie popełniając większych błędów.	Uczeń udziela, udziela, pyta i prosi o informacje związane z odniesioną kontuzją, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z odniesioną kontuzją, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z odniesioną kontuzją, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Reagowanie ustne	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat jazdy kolejką górską, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat jazdy kolejką górską, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat jazdy kolejką górską, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat jazdy kolejką górską, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przyjmuje lub proponuje pomoc w trudnej sytuacji, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przyjmuje lub proponuje pomoc w trudnej sytuacji, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przyjmuje lub proponuje pomoc w trudnej sytuacji, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przyjmuje lub proponuje pomoc w trudnej sytuacji, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., uczucia i emocje, kontuzje i urazy), czas <i>present perfect</i> , przysłówki <i>never/ever</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., uczucia i emocje, kontuzje i urazy), czas <i>present perfect</i> , przysłówki <i>never/ever</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., uczucia i emocje, kontuzje i urazy), czas <i>present perfect</i> , przysłówki <i>never/ever</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., uczucia i emocje, kontuzje i urazy), czas <i>present perfect</i> , przysłówki <i>never/ever</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze e-mail do przyjaciela o wypadku, który przydarzył mu się nad morzem, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze e-mail do przyjaciela o wypadku, który przydarzył mu się nad morzem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-mail do przyjaciela o wypadku, który przydarzył mu się nad morzem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-mail do przyjaciela o wypadku, który przydarzył mu się nad morzem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sposobami spędzania czasu, twórcami różnych rzeczy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sposobami spędzania czasu, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sposobami spędzania czasu, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sposobami spędzania czasu, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat ograniczeń w korzystaniu z komputera w domu, różnych hobby, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat ograniczeń w korzystaniu z komputera w domu, różnych hobby, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat ograniczeń w korzystaniu z komputera w domu, różnych hobby, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat ograniczeń w korzystaniu z komputera w domu, różnych hobby, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń negocjuje sposób spędzenia wolnego czasu, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń negocjuje sposób spędzenia wolnego czasu, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń negocjuje sposób spędzenia wolnego czasu, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń negocjuje sposób spędzenia wolnego czasu, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy różnych miejsc w mieście, słownictwo związane z wynalazkami), stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy różnych miejsc w mieście, słownictwo związane z wynalazkami), stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy różnych miejsc w mieście, słownictwo związane z wynalazkami), stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy różnych miejsc w mieście, słownictwo związane z wynalazkami), stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze swój osobisty profil na stronie internetowej, opisuje na klasowym forum zasady i ograniczenia stosowane przez jego rodziców, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze swój osobisty profil na stronie internetowej, opisuje na klasowym forum zasady i ograniczenia stosowane przez jego rodziców, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze swój osobisty profil na stronie internetowej, opisuje na klasowym forum zasady i ograniczenia stosowane przez jego rodziców, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze swój osobisty profil na stronie internetowej, opisuje na klasowym forum zasady i ograniczenia stosowane przez jego rodziców, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.