

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA KONIEC KLASY I

Nowa podstawa programowa dla I etapu edukacji stanowi kontynuację treści zapisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego

<p>EDUKACJA POLONISTYCZNA</p>	<p>W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka uczeń:</p> <p>Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują. Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą W zakresie umiejętności czytania i pisania uczeń:</p> <p>Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji. Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy Zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci. Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii) Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie Interesuje się książką i czytaniem. Słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy). W miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela W zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych uczeń:</p> <p>Uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślnego Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.</p>
<p>JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY</p>	<p>Uczeń kończący klasę I:</p> <p>Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami</p>

EDUKACJA MUZYCZNA	<p>Uczeń kończący klasę I:</p> <p>Powtarza prostą melodię, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki</p> <p>Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki)</p> <p>Realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała)</p> <p>Wie, że muzykę można zapisać i odczytać</p> <p>Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie</p> <p>Kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego</p>
-------------------	---

EDUKACJA PLASTYCZNA	<p>Uczeń kończący klasę I:</p> <p>Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura</p> <p>Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką. Korzysta z narzędzi multimedialnych</p> <p>Wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych. Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka</p> <p>Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat</p>
---------------------	---

EDUKACJA SPOŁECZNA	<p>Uczeń kończący klasę I:</p> <p>Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym. Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy</p> <p>Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy</p> <p>Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich</p> <p>Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny</p> <p>Zna zagrożenia ze strony ludzi. Wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc</p> <p>Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego</p>
--------------------	--

	<p>Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto). Wie, czym zajmuje się, np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz, wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc</p> <p>Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej</p>
EDUKACJA PRZYRODNICZA	<p>W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt uczeń:</p> <p>Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka)</p> <p>Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy</p> <p>Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach, itp..</p> <p>Prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciку przyrody)</p> <p>Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice</p> <p>Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci, itp. Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato</p> <p>Zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia</p> <p>Wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt</p> <p>Wie, że należy segregować śmieci. Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych</p> <p>W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych uczeń:</p> <p>Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody</p> <p>Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody</p> <p>Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody</p> <p>Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia</p>
EDUKACJA MATEMATYCZNA	<p>W zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki uczeń:</p> <p>Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach</p> <p>Układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je, wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie obiekty</p>

	<p>Klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje, np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania</p> <p>W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania</p> <p>Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, określa położenie obiektów względem obranego obiektu, orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku</p> <p>Dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla). Zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej. Kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek)</p> <p>W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych uczniów:</p> <p>Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstak (zakres do 20). Zapisuje liczby cyframi (zakres do 10)</p> <p>Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach, sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania</p> <p>Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania</p> <p>Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań</p> <p>W zakresie pomiaru:</p> <p>Długości: uczeń mierzy długość, posługując się, np. linijką. Porównuje długości obiektów</p> <p>Ciężaru: potrafi ważyć przedmioty. Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze. Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi</p> <p>Płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</p> <p>Czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku. Orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać. Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków</p> <p>W zakresie obliczeń pieniężnych uczniów:</p> <p>Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł. Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży</p> <p>Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go</p>
ZAJĘCIA KOMPUTEROWE	<p>Uczeń kończący klasę I:</p> <p>Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury</p> <p>Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia</p> <p>Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera</p>

<p>ZAJĘCIA TECHNICZNE</p>	<p>W zakresie wychowania technicznego uczniów:</p> <p>Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę). Majsterkuje (np. latawce, wiatraczki)</p> <p>Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich</p> <p>Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, tor przeszkód. W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, samochody, samoloty, domy</p> <p>W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych uczniów:</p> <p>Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, w szatni, w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</p> <p>Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych</p> <p>Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna numery alarmowe</p>
<p>WYCHOWANIE FIZYCZNE</p>	<p>Uczeń kończący klasę I:</p> <p>Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami</p> <p>Potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować</p> <p>Potrafi pokonać przeszkody naturalne i sztuczne</p> <p>Potrafi wykonać ćwiczenia równoważne</p> <p>Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole</p> <p>Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny. Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby</p> <p>Wie, że nie można samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin)</p> <p>Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im</p> <p>Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ustala się stosownie do ich możliwości</p>

