PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5
IM. DZIEWIĘCIU GÓRNIKÓW Z WUJKA
W ZESPOLE
SZKOLNO- PRZEDSZKONYM NR 7
W KATOWICACH
r. szk. 2020/2021

Podstawa prawna:

Ustawy i rozporządzenia:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 poz. 910 ze zm).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRZEPISY WPROWADZAJĄCE USTAWĘ – PRAWO OŚWIATOWE (Dz. U. 2017 poz.60 ze zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły (Dz. U. 2017 r. poz. 356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. 2015 r. i poz. 1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U 2018 r. poz. 214).

Przepisy poza oświatowe:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Art.72.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1989r. (Dz U. z 1991, nr 120, poz. 526).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (Dz. U. z 2018r. poz. 969).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2019 r. poz.2277).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz. U. 2019 poz 852,1655 i 1818 orza z 2020 poz 322 i 1337).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2019 poz 2182, z 2020 poz 1337).

Dokumenty wewnętrzne:

- Statut Szkoły.
- Szkolny zestaw programów nauczania.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny uwzględnia także wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/21:

- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka na każdym etapie jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

1. **Wstęp**

Nadrzędnym celem kształcenia w naszej szkole jest zdobywanie wiedzy przy jednoczesnym współtworzeniu systemu wartości, kształtowaniu patriotyzmu, tolerancji oraz pomoc w nabywaniu umiejętności twórczego myślenia, skutecznego porozumienia, wszechstronnego rozwoju- jako przygotowania do życia w nowoczesnym, europejskim społeczeństwie. Chcemy, aby nasi uczniowie byli przygotowani do życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku, rodzice darzyli nas zaufaniem, pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy, a szkoła cieszyła się uznaniem środowiska. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Program adresowany jest do całej społeczności szkolnej- uczniów, rodziców i nauczycieli i dotyczy kompleksowo różnego rodzaju zachowań charakterystycznych dla środowiska szkolnego. Niniejszy program to ogół działań mających na celu wspomaganie wychowawczej roli rodziny, ochronę uczniów przed zakłóceniami w rozwoju oraz podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Dostosowany jest do poziomu rozwojowego uczniów. Realizowany w oparciu o współpracę z rodzicami, instytucjami oświatowymi, instytucjami wspierającymi proces wychowawczo-opiekuńczy szkoły.

2. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest przygotowania uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności pozwalających sprostać wyzwaniom dorosłego życia, a także świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie. Chcemy kształtować u uczniów postawę tolerancji, wzajemnego szacunku i zrozumienia dla potrzeb innych, w której wszyscy są jednakowo ważni, mają świadomość konieczności uczenia się, doskonalenia i otwarcia na kontakty ze środowiskiem. Chcemy stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości młodego człowieka opartej na takich wartościach jak mądrość, wolność, odpowiedzialność. Dążymy by nasi uczniowie cechowali się wysoką kulturę osobistą i umiejętnością przestrzeganie obowiązujących norm społecznych. Pragniemy, aby Szkoła Podstawowa nr 5 była miejscem gdzie szanuje się godność i prawa każdego człowieka, a zaistniałe problemy i konflikty rozwiązuje się sprawiedliwie i praworządnie. Pragniemy czuwać nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem uczniów w społeczności szkolnej. Nasi absolwenci powinni być przygotowani do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie, posiadać poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, a także mieć świadomość równorzędnego partnerstwa w wielokulturowej Europie.

3. Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 5 jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych. Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły. Stwarza warunki do wyrównywania braków z przedmiotów w ramach zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. W placówce stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Motywujemy do szeroko pojętej działalności charytatywnej. Umożliwiamy absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kształcenia. Modelujemy środowisko wychowawcze sprzyjające zrealizowaniu celów i zadań przyjętych w programie wychowawczo- profilaktycznym we współpracy z domem rodzinnym, parafią i organizacjami młodzieżowymi stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów. Dążymy aby nasi uczniowie byli świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny", szanowali kulturę i tradycję. Dbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

4. Treści wychowawcze

Podstawowym zadaniem jakie realizuje każdy pracownik Szkoły Podstawowej nr 5 jest wspomaganie procesu edukacji ucznia w oparciu o aktualną podstawę programową z uwzględnieniem poszerzania wiadomości oraz kształtowania umiejętności. Równie istotnym założeniem naszej szkoły jest wspieranie rodziców w ich funkcji wychowawczej. Działania szkoły obejmują także dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów. W ramach tych założeń, dokładamy wszelkich starań, aby:

- wprowadzać ucznia w świat różnych dyscyplin naukowych, przez kształtowanie dociekliwości poznawczej,
- rozwijać zainteresowania ucznia poprzez zajęcia teoretyczne i praktyczne,
- wprowadzać ucznia w świat kultury, nauki i sztuki,
- kształtować patriotyczne postawy uczniów,
- uświadamiać uczniowi celowość przyswajania wiedzy i jej przydatności w przyszłości,

- wspomagać ucznia w pracy nad wielowymiarowym rozwojem osobowości,
- kształtować system wartości ucznia, oparty na ukształtowanym światopoglądzie,
- przygotować ucznia do respektowania praw, obowiązków, zasad moralnych i norm prawnych,
- zapewnić warunki, aby uczeń nigdy nie był ofiarą ani sprawcą sytuacji przemocowych i zachowań agresywnych,
- uczyć odpowiedzialności za swoje czyny oraz przewidywania konsekwencji swoich decyzji,
- wszechstronnie rozwijać u ucznia umiejętności społeczne, by stał się pełnowartościowym członkiem społeczeństwa,
- kształtować u ucznia umiejętność szeroko rozumianej komunikacji,
- stworzyć warunki i sprzyjającą atmosferę, aby uczeń potrafił z tolerancją i empatią funkcjonować w nowoczesnym, wielokulturowym społeczeństwie,
- utrzymywać stały kontakt z rodzicami, aby wesprzeć ich w działaniach wychowawczych,
- przekonać ucznia, że życie i zdrowie jest najcenniejszą wartością, wdrażać do przestrzegania zasad przeciwdziałania skutkom zakażenia COVID 19
- nauczyć funkcjonowania w świecie wolnym od uzależnień i zachowań ryzykownych.

5. Model Absolwenta.

Absolwent naszej szkoły :

- jest tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym,
- jest aktywny – lubi ruch i chętnie uprawia sport,
- jest rozważny – zna zagrożenia występujące w jego środowisku,
- jest ciekawy świata – chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł,

- jest uczciwy – rozróżnia złe i dobre postawy i zachowania,
- jest otwarty – wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła,
- jest krytyczny – potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje,
- jest odpowiedzialny – stara się przewidywać skutki swoich działań.

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 5 w Katowicach dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

6. Diagnoza sytuacji wychowawczej

W Szkole Podstawowej nr 5 w Katowicach systematycznie prowadzona jest analiza potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki oraz działania nauczycieli w zakresie wspomagania rozwoju uczniów. Materiały badawcze to:

- ankiety skierowane do rodziców, uczniów i nauczycieli na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżenia wychowawcy na temat klasy,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacja bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

- sprawozdania semestralne wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego 2019/2020

W ocenie Programu wzięli udział nauczyciele, uczniowie i rodzice.

Analiza ankiet wskazuje, że nauczyciele korzystają z szerokiej oferty możliwości pozytywnego oddziaływania na uczniów, wykazują się działaniami w obrębie każdej ze stref wpływu (Zdrowie, Relacje, Kultura, Bezpieczeństwo), które są obecne w Szkolnym Programie Wychowawczo -Profilaktycznym.

Z analizy badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że czują się oni w szkole bezpiecznie, w szkole nie występują poważne zagrożenia (przemoc, kradzieże, uzależnienia). Prowadzone są działania nauczycieli w zakresie wspomagania rozwoju uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami i zdolnościami uczniów. Wychowankowie biorą udział w różnorodnych konkursach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych Należałoby także zwiększać motywację do nauki poprzez jasne określanie celów, stosowanie wzmocnień pozytywnych, docenianie wysiłku włożonego w pracę, zachęcanie do udziałów w konkursach i innych formach aktywności.

Zdaniem rodziców prowadzony w szkole Program Wychowawczo Profilaktyczny jest spójny z ich wizją wychowania.

7. **Oczekiwania rodziców:**

Rodzice wskazali, że najważniejsze zadania, które powinna realizować szkoła to:

- Kształcenie i proces nauczania,
- Wspomaganie wychowywania i przekazywania wartości,

- Rozwijanie pasji i zainteresowań.

Wśród sugestii jakimi aspektami wychowawczo profilaktycznymi powinna się zająć szkoła w nadchodzącym roku szkolnym zgodnie z wytycznymi MEN pojawiły się:

- Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

W analizy powyższego wynika, że rodzice nie mają zastrzeżeń co do jakości prowadzonego w szkole programu, w nadchodzącym roku szkolnym należy wziąć pod uwagę sugestie rodziców i przeprowadzić odpowiednie zajęcia.

8. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- na terenie placówki wdraża aktualne wytyczne MEN dotyczące dostosowania się pracowników i uczniów do reżimu sanitarnego

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz podczas wycieczek i wyjść szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- respektują i wdrażają wśród wychowanków procedury funkcjonowania szkoły w czasie epidemii.

Wychowawcy klas:

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,

- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego- profilaktycznego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie.

Pedagog szkolny:

- udziela wielostronnej pomocy dzieciom,
- współpracuje z policją, strażą miejską, sądem dla nieletnich,
- reaguje na wszystkie sytuacje stwarzające zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
- dostosowują się do procedur epidemicznych opracowanych przez dyrektora szkoły i obowiązujących na terenie placówki

Uczniowie:

- znają i przestrzegają obowiązujące normy społeczne i zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
- znają i dostosowują się do procedur epidemicznych opracowanych przez dyrektora szkoły i obowiązujących na terenie placówki

9. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole to całokształt działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

10. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Celem programu wychowawczo- profilaktycznego jest przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie szkodziły ani jemu samemu ani innym. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości dzieci i młodzieży.

Cele główne:

- dostarczenie uczniom i nauczycielom wiedzy oraz umiejętności do skutecznego przeciwdziałania i radzenia sobie z zagrożeniami dla zdrowia i jakości życia,
- wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia, rozwijanie samodzielności i kreatywności

- osłabienie czynników ryzyka,
- zacieśnienie współpracy ze środowiskiem domowym ucznia, jak również instytucjami wspomagającymi rodzinę i promującymi zdrowy styl życia,
- sprawne reagowanie w sytuacji pojawienia się zagrożenia,
- przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły w celu tworzenia wspólnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości-kulturowe Europy i świata.

Cele szczegółowe:

- szerzenie wśród uczniów znajomości przepisów prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go,
- troska o realizację obowiązku szkolnego, przeciwdziałanie wagarom,
- poznanie środowiska rodzinnego, w którym przebywa uczeń, pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze,
- budowanie wśród uczniów motywacji do nauki,
- budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- uwrażliwianie uczniów na zagrożenia współczesnego świata,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne życie i zdrowie (przestrzeganie zasad higieny),
- uwrażliwienie uczniów na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym,
- przygotowanie uczniów do podejmowania działań w ramach wolontariatu,
- współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki- wczesna interwencja- udzielanie pomocy,

- zwiększanie poczucia bezpieczeństwa i kompetencji rodziców poprzez wskazanie, co robić i gdzie szukać pomocy w sytuacji problemowej.

11. Przewidywane efekty podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych

W wyniku realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego:

- uczniowie uzyskują pomoc psychologiczno- pedagogiczną,
- uświadamiają sobie zagrożenia i potrafią im się przeciwstawić,
- identyfikują się ze środowiskiem szkolnym i dostrzegają korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia,
- osiągają dojrzałą osobowość psychospołeczną,
- nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki,
- rodzice chętnie współpracują ze środowiskiem szkolnym.

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE W KLASACH I-III
OBSZAR: Zdrowie – Edukacja zdrowotna

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	1. Pogadanki i zabawy na temat racjonalnego odżywiania się i przestrzegania zasad higieny. 2. Pogadanki i zabawy na temat wpływu aktywności fizycznej na zdrowie i rozwój dziecka. 3. Włączenie aktywności fizycznej w zajęcia lekcyjne (gimnastyka śródlekcyjna).	Na bieżąco
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.	1. Udział w programach prozdrowotnych: „Trzymaj formę”, „Program dla szkół”, 2. Organizowanie wyjść poza teren szkoły (park, las, plac zabaw).	Na bieżąco
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych.	1. Kształtowanie nawyków zdrowotnych w życiu codziennym (dbanie o higienę osobistą, fluoryzacja zębów). 2. Pogadanki na temat uzależnień od mass-mediów(telewizja, gry komputerowe, Internet). 3. Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego (świetlica, zajęcia pozalekcyjne, wyjścia i wycieczki). 4. Zaznajamianie z numerami alarmowymi. 5. Ćwiczenia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. 6. Zapoznanie z zasadami poruszania się po jezdni. 7. Pogadanki na temat zachowania zasad bezpieczeństwa podczas świąt, ferii, wakacji (postępowanie z materiałami pirotechnicznymi, korzystanie z dzikich kąpielisk, bezpieczne opalanie, itp.). 8. Spotkania uczniów z funkcjonariuszami Policji oraz przedstawicielami Straży Miejskiej. Pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa. 9. Realizacja programu „Bezpieczne dziecko-przyjaciel Sznupka”. 10. Zapoznanie uczniów z procedurami przeciwdziałania COVID 19 opracowanych przez dyrektora szkoły i obowiązujących na terenie	Cały rok Wg potrzeb

	placówki	
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	1. Pogadanki na temat działań służących ochronie środowiska. 2. Udział w akcjach proekologicznych: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych, segregacja odpadów. 3. Uwrażliwianie na potrzeby zwierząt.	Cały rok Na bieżąco
Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.	1. Wdrażanie poprzez zabawy i gry do oszczędnego korzystania z zasobów naturalnych. 2. Uczenie się właściwych zachowań wobec różnych zjawisk pogodowych (burza, upał, grad, powódź itp.) oraz niebezpieczeństw związanych ze zjawiskami przyrodniczymi (sople lodu, lód na jeziorach, zbiornikach wodnych).	Na bieżąco
Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	1. Pogadanki na temat roli przyrody nieożywionej w życiu człowieka (woda, powietrze, gleba). 2. Uwrażliwianie na potrzebę dostosowywania stroju do warunków pogodowych.	Na bieżąco
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	1. Wdrażanie zasad fair-play w życiu codziennym (podczas codziennych lekcji, w czasie udziału w konkursach i zawodach). 2. Pogadanki i scenki na temat sposobu radzenia sobie z porażkami i przezwyciężania trudności w dążeniu do celu.	Na bieżąco
Współpraca z rodzicami w zakresie dbałości o rozwój psychofizyczny dziecka.	1. Zaangażowanie rodziców w działalność szkoły w ramach profilaktyki prozdrowotnej (programy profilaktyczne, aktywny udział w rajdach, wyjściach, imprezach szkolnych). 2. Rozmowy z rodzicami na zebraniach/ konsultacjach, spotkaniach indywidualnych.	W ramach potrzeby
Współpraca z instytucjami wspierającymi edukację prozdrowotną.	1. Współpraca z Państwowym Inspektoratem Sanitarnym, Klubem Sportowym „Rozwój”, Śląskim Centrum Profilaktyki i Psychoterapii	Cały rok

Obszar : Relacje – kształtowanie postaw społecznych

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	1. Wdrażanie do stosowania krótkich form grzecznościowych (prośba, gratulacje, przeprosiny itp.). 2. Kształtowanie poprawności językowej, reagowanie na niepoprawne stosowanie form językowych u uczniów. 3. Organizowanie konkursów językowych, ortograficznych, recytatorskich oraz przedstawień i akademii. 4. Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z komunikatorów poprzez gry i zabawy, scenki.	Cały rok
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka w rodzinie. 2. Rozpowszechnianie zwrotów grzecznościowych w sytuacjach codziennych (scenki, ekspozycje prac w gablotach szkolnych, rozmowy z wychowawcą). 3. Konsekwentne reagowanie i brak przyzwolenia na jakiekolwiek przejawy użycia wulgaryzmów i przemocy słownej (w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów) poprzez pogadanki, dyskusje, system konsekwencji. 4. Konsekwentne reagowanie wobec wszelkich przejawów wandalizmu. 5. Dbanie o wystrój klasy, szkoły. 6. Wdrażanie do rzetelnego wypełniania funkcji dyżurnego.	Cały rok

Zapobieganie wszelkim objawom dyskryminacji.	1. Stanowcze reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji wobec „inności” w środowisku uczniowskim (sprawiedliwa i życzliwa postawa nauczyciela, indywidualizacja w działaniu, pogadanki z uczniami podczas zajęć wychowawczych, okazywanie szacunku i wsparcia uczniowi, reagowanie na każdy niepokojący sygnał ze strony ucznia poprzez rozmowę, działanie). 2. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań, zainteresowań, sytuacji materialnej i wyglądu zewnętrznego.	Cały rok
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	1. Integracja zespołu klasowego poprzez zabawy, uroczystości (Pasowanie na Ucznia) organizowanie imprez, wycieczek, wyjść oraz zajęć pozalekcyjnych dla uczniów. 2. Działania podejmowane przez wychowawców i innych nauczycieli w codziennym życiu klasy i szkoły ze szczególnym uwzględnieniem właściwych form zachowania, praca w grupach podczas lekcji, projekty edukacyjne, udział w przedstawieniach. 3. Monitorowanie relacji społecznych w klasie, profilaktyka w zakresie odrzucenia społecznego. 4. Stawianie przed uczniami zadań wymagających zastosowania danych umiejętności społecznych.	Początek roku szkolnego Na bieżąco

Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	1. Zajęcia służące rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji (scenki, pantomima, prace plastyczne, taniec). 2. Poznawanie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami (złość, zazdrość, lęk, niepokój, strach itp.) i umiejętności szukania pomocy (rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicem, przyjacielem).	Cały rok
Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	1. Kształtowanie postaw prospołecznych uczniów poprzez udział w akcjach charytatywnych (np. zbiórka zabawek dla innych dzieci, udział w akcji góra grosza, zbiórka korków). 2. Uwrażliwienie na potrzeby innych. 3. Wyrabianie nawyku pomocy w sytuacjach życia codziennego np.: ustępowanie miejsca, reagowanie na potrzeby osób starszych i potrzebujących. 4. Wzmacnianie więzi z rodziną (organizowanie uroczystości klasowych z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dziadka, Wigilia klasowa, Dzień Dziecka).	Cały rok Wg harmonogramu
Współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania właściwych postaw i relacji społecznych.	1. Rozmowy z rodzicami podczas zebrań, konsultacji, spotkań indywidualnych na temat właściwych zachowań dziecka, radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 2. Udział rodziców w zespołach wychowawczych w celu rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych. 3. Zaangażowanie rodziców podczas organizacji wycieczek/ imprez szkolnych.	Cały rok
Współpraca z instytucjami środowiskowymi wspierającymi prawidłowy rozwój i edukację dziecka.	1. Współpraca z Miejskim Przedszkolem nr 12, Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 2, Specjalistyczną Poradnią Rodzinną, itp. , Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Śląskim Centrum Profilaktyki i Psychoterapii	W razie potrzeb
Obszar: Kultura- wartości, normy		

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się.	1. Dbałość o poprawność językową na lekcjach i przerwach. 2. Pogadanki z wychowawcą na temat prawidłowego wysławiania się (np. przygotowanie napisów grzecznościowych). 3. Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. 4. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości szkolnych i klasowych. 5. Organizowanie wyjść do instytucji kultury. 6. Kształtowanie kultury wypowiedzi podczas korzystania ze środków masowego przekazu (Internet, komunikatory, portale społecznościowe).	Cały rok
Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.	1. Czytanie lektur i bajek oraz omawianie postaw bohaterów na forum klasy. 2. Wspólne rozważanie sytuacji życia szkolnego, ocena postaw.	Cały rok
Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.	1. Zapoznawanie dzieci z różnorodnymi tekstami kultury poprzez wyjścia, prezentacje, słuchowiska. 2. Pogadanki na temat życia i twórczości znanych osób ze środowiska kultury i sztuki. 3. Udział w konkursach plastycznych, literackich. 4. Organizowanie wystaw, prezentowanie własnych prac plastycznych.	Cały rok
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	1. Wychowanie w duchu tolerancji i zrozumienia inności drugiego człowieka. Rozbudzenie więzi społecznych takich jak koleżeństwo, przyjaźń poprzez organizowanie zajęć wymagających współdziałania w grupie, organizowanie pomocy koleżeńskiej, włączanie do Szkolnego Klubu Wolontariatu. 2. Włączanie osób niepełnosprawnych do aktywności w życiu klasy.	Cały rok

Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	1. Pogadanki i prelekcje na temat pracy ludzi różnych zawodów, w tym własnych rodziców. 2. Zapraszanie gości (np. strażak, policjant, pielęgniarka, górnik). 3. Poznanie Patrona Szkoły. 4. Wykonywanie prac plastycznych na temat poznanych zawodów. 5. Kształtowanie szacunku i poszanowania do każdej profesji(pogadanki, wykorzystanie literatury itp.).	Cały rok
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	1. Diagnoza zainteresowań uczniów (rozmowy z uczniem i jego rodzicem). 2. Udział w zajęciach pozalekcyjnych i kółkach zainteresowań. 3. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.	Cały rok
Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	1. Poznanie symboli narodowych: flaga, godło, hymn; rozumienie pojęć: ojczyzna, państwo, stolica, kontynent (pogadanki, prace plastyczne, legendy). 2. Zwiedzanie ważnych miejsc lokalnych i narodowych (wycieczki szkolne). 3. Pielęgnowanie tradycji ceremoniału 4. sztandaru szkolnego podczas oficjalnych uroczystości szkolnych. 5. Uczniowie zapoznają się z historią pacyfikacji KWK Wujek, dbają o śląską mowę i śląskie tradycje. 6. Sprawowanie opieki nad pomnikiem pamięci narodowej KWK „Wujek”.	Cały rok
Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	1. Stosowanie wzmocnień pozytywnych w każdym aspekcie aktywności ucznia (pochwały na forum klasy, szkoły). 2. Tworzenie sytuacji sprzyjających osiąganie sukcesów bazując na mocnych stronach dziecka. 3. Uświadamianie następstw własnych wyborów (pogadanki, rozmowy indywidualne z dzieckiem, praca metodą projektu). 4. Stosowanie gier i zabaw służące rozwojowi kreatywności. 5. Udział w konkursach, przedstawieniach, akademiach- prezentacja talentów dziecka na forum klasy i szkoły. 6. Angażowanie dzieci w pracę na rzecz klasy i szkoły. 7. Udział dzieci w akcjach charytatywnych.	Cały rok

Współpraca z rodzicami.	1. Angażowanie rodziców w szkolne przedsięwzięcia, uroczystości. 2. Podejmowanie wspólnych inicjatyw z rodzicami zaangażowanymi w instytucje kultury.	Cały rok
Współpraca z instytucjami kultury.	1. Wyjścia i wyjazdy do Pałacu Młodzieży, kina, teatru, Izby Pamięci Kopalni Wujek, itp.	Cały rok

OBSZAR : BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
Zapewnienie uczniom bezpiecznej atmosfery pozbawionej przemocy i agresji.	1. Monitoring szkolny. 2. Zapoznanie uczniów z topografią szkoły, drogami ewakuacyjnymi. 3. Sprawowanie dyżurów śródlekcyjnych. 4. Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli przyjętych w szkole procedur, indywidualne rozmowy dyscyplinujące, ostrzegawcze i informacyjne z uczniami. 5. Zajęcia klasowe dotyczące zagadnień bezpieczeństwa w szkole i w czasie wolnym (pogadanki, projekty). 6. Ustawiczne zwracanie uwagi na kulturę osobistą i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji, stosowania wulgarnego języka oraz niestosownego wyglądu.	Cały rok Wrzesień Na bieżąco
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.	1. Zaznajamianie z numerami alarmowymi. 2. Przeprowadzenie alarmu przeciwpożarowego. 3. Ćwiczenia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. 4. Zapoznanie z zasadami poruszania się po jezdni. 5. Pogadanki na temat zachowania zasad bezpieczeństwa podczas świąt, ferii, wakacji (postępowanie z materiałami pirotechnicznymi, korzystanie z dzikich kąpielisk, bezpieczne opalanie, itp.). 6. Zajęcia klasowe dotyczące zagadnień bezpieczeństwa w szkole i w czasie wolnym (pogadanki, projekty). 7. Spotkania uczniów z funkcjonariuszami Policji oraz	Cały rok Wrzesień Cały rok

	przedstawicielami Straży Miejskiej.Pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa. 8. Realizacja programu Bezpieczne dziecko-przyjaciel Sznupka, Florek z małej strażnicy.	
Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, podporządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.	1. Prezentacja i wykorzystywanie różnych nośników informacji na lekcjach (gazety, nagrania, prezentacje multimedialne, Internet, itp.). 2. Zapoznanie z zasadami korzystania z pracowni komputerowej. 3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. 4. Uświadamianie zagrożeń i wdrażanie do dbania o własne bezpieczeństwo podczas korzystania z mediów społecznościowych i komunikacji internetowej, poruszanie problemu cyberprzemocy podczas rozmów i zajęć z uczniami. 5. Pogadanki w klasach na temat cyberprzemocy i zasad bezpiecznego korzystania z sieci 6. Dostosowanie gier i programów do wieku uczestników zajęć. 7. Savoir-vivre rozmów przez telefon, w e-mailach, sms-ach.	Cały rok
Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi, urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.	1. Zapoznanie i egzekwowanie obowiązujących w szkole zasad korzystania z urządzeń i wyposażenia. 2. Zapoznanie z zasadami BHP na poszczególnych przedmiotach. 3. Zaznajamianie ze znakami drogowymi i zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze (ćwiczenia praktyczne, pogadanki, spotkania ze Strażą Miejską i Policją).	Na bieżąco
Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscy nauki i zabawy.	1. Pogadanki na temat higienicznych warunków pracy i zabawy. 2. Obowiązek zmieniania obuwia na terenie szkoły. 3. Przestrzeganie zasad właściwego zachowania w czasie lekcji i przerw.	Cały rok
Współpraca z rodzicami.	1. Dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych np. z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji uzależniających. 2. Udostępnienie informacji o ofertach pomocy specjalistycznej dla uczniów, i ich rodziców lub opiekunów w postaci adresów poradni,	Cały rok

	numerów zaufania, adresów ośrodków specjalistycznych. 3. Informowanie uczniów oraz ich rodziców o zasadach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją i Strażą Miejską.	
Współpraca z instytucjami.	1. Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, kuratorami, MOPS, Terenowym Punktem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Śląskim Centrum Profilaktyki i Psychoterapii	Cały rok

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE W KLASACH IV–VIII

OBSZAR: Relacje - kształtowanie postaw społecznych

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie umiejętności społecznych takich jak: nawiązywanie kontaktów, współdziałanie w grupie.	1. Działania podejmowane przez wychowawców i innych nauczycieli w codziennym życiu klasy i szkoły ze szczególnym uwzględnieniem właściwych form zachowania, praca w grupach podczas lekcji, projekty edukacyjne, udział w przedstawieniach. 2. Monitorowanie relacji społecznych w klasie, profilaktyka w zakresie odrzucenia społecznego. 3. Stawianie przed uczniami zadań wymagających. zastosowania danych umiejętności społecznych 4. Organizowanie imprez, wycieczek, wyjść oraz zajęć pozalekcyjnych dla uczniów. 5. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów. 6. Rozwijanie umiejętności pracy w zespołach wieloosobowych np. drużyny sportowe, koła pozalekcyjne. 7. Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania podczas bieżącej pracy z uczniem.	Na bieżąco W razie potrzeb

	8. Nauka nawiązywania poprawnych relacji społecznych z uczniami innych szkół (zawody, konkursy, olimpiady).	
Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka, rozwijanie pasji uczniów poszerzanie autonomii i samodzielności. Popularyzacja alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	1. Udział w kółkach zainteresowań. 2. Przygotowanie do konkursów i olimpiad. 3. Uczestnictwo w ofercie programowej instytucji kultury. 4. Udział w wolontariacie, zajęciach pozalekcyjnych, działaniach ekologicznych. 5. Organizowanie akcji „Lato w mieście”, „Zima w mieście”.	Cały rok
Budowanie życzliwej atmosfery opartej na zasadach dobrego wychowania.	1. Lekcje wychowawcze poświęcone kulturze osobistej uczniów. 2. Zwracanie uwagi na odpowiednie korzystanie z przenośnych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły. 3. Codzienne i systematyczne reagowanie na przejawy złego zachowania uczniów. 4. Akcje i projekty związane z używaniem poprawnej polszczyzny i form wypowiadania się.	Cały rok
Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej oraz rozwijanie samorządności.	1. Aktywny udział uczniów w życiu kulturowym społeczności szkolnej (apele, akademie, imprezy itp.). 2. Organizacja wyborów samorządu klasowego i i szkolnego. 3. Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte działania. 4. Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole. 5. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną poprzez imprezy klasowe, szkolne, działalność samorządu, akcje charytatywne oraz współpracę z lokalnymi instytucjami.	Na bieżąco
Integrowanie zespołu klasowego i szkolnego.	1. Realizacja godzin wychowawczych z zakresu: • poprawnej komunikacji • tolerancji • umiejętności rozwiązywania konfliktów • konstruktywnego radzenia sobie ze złością • stosowania zasad fair play • zapobiegania sytuacjom przemocowym 2. Udział w zabawach integracyjnych, uroczystościach klasowych	Na bieżąco, Wg harmonogramu

	(wycieczki i wyjścia klasowe, wigilia klasowa, mikołajki, dzień chłopca, dzień kobiet itp.) szkolnych (Rajdy, Dzień Sportu, Dzień Dziecka, Dzień Tolerancji, Jasełka, itp.).	
Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie oraz umiejętności ponoszenia konsekwencji tego zachowania.	1. Stosowanie przyjętego w szkole systemu oceniania zachowania. 2. Współpraca z rodzicami w sytuacjach złamania przez ucznia zasad obowiązujących w szkole. 3. Pogadanki tematyczne. 4. Stosowanie procedur wewnątrzszkolnych, w tym działań zapobiegających zagrożeniu demoralizacją.	Cały rok
Rozwijanie empatii, uwrażliwianie na potrzeby innych i otoczenia przyrodniczego.	1. Udział w wolontariacie. 2. Rozmowy z uczniami podczas zajęć (godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe). 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Wdrażanie do przestrzegania reguł fair-play, poszanowania przeciwnika, respektowania zasad gry. 5. Organizowanie lekcji w-f, plastyki, przyrody w terenie. 6. Kształtowanie potrzeby dbałości o własne środowisko poprzez organizowanie proekologicznych akcji (Sprzątanie Świata, Dni Ziemi, itp.). 7. Udział w konkursach ekologicznych. 9. Zbiórka surowców wtórnych (makulatura, baterie, sprzęt elektroniczny).	Cały rok Na bieżąco
Współpraca ze środowiskiem rodzinnym i instytucjami wspierającymi rodzinę uczniów w zakresie opiekuńczo- wychowawczym.	1. Cykliczne zebrania z rodzicami. 2. Konsultacje indywidualne z rodzicami. 3. Współpraca z MOPS, kuratorami sądowymi, policją, Poradnią Rodzinną, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 4. Pomoc finansowa w zakresie stypendiów szkolnych. 5. Zaangażowanie rodziców w działalność szkoły (współudział w imprezach szkolnych). 6. Współpraca z Samorządem Uczniowskim 7. Współpraca z Radą Rodziców. 8. Organizowanie spotkań zespołów samokształceniowych. 9. Współpraca wychowawcy, nauczycieli, pedagoga szkolnego z	Na bieżąco

	rodzicami w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno - wychowawczych. 10. Poszerzanie wiedzy rodziców podczas zebrań, warsztatów, informowanie o możliwości korzystania z usług Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.	

Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
Rozwijanie i utrwalanie nawyków związanych z dbałością o zdrowie i rozwój psychofizyczny.	1. Pogadanki na temat dbałości o higienę osobistą i zdrowy styl życia. 2. Organizacja zawodów, wyjazdów, rajdów w celu propagowania aktywnego spędzania czasu. 3. Realizacja programów i akcji edukacyjnych związanych ze zdrowym stylem życia, pogadanki na temat zdrowego i racjonalnego odżywiania się. (Trzymaj formę, Program dla szkół) 4. Pogadanka na temat procedur epidemicznych opracowanych przez dyrektora szkoły i obowiązujących na terenie placówki związanych z COVID 19	Na bieżąco, Według harmonogramu
Kształtowanie umiejętności organizacji własnej pracy oraz wypoczynku.	1. Organizacja zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań. 2. Organizacja imprez szkolnych okolicznościowych i należących do tradycji szkoły (np. Rajdy, Dzień Sportu, biegi). 3. Pogadanki na temat atrakcyjnego spędzania czasu wolnego. Promowanie aktywnych form wypoczynku. 4. Organizowanie akcji „Lato w mieście”, ”Zima w mieście”. 5. Zachęcanie i promowanie czytelnictwa jako kreatywnego spędzania wolnego czasu. Udział w ogólnopolskich i lokalnych akcjach i konkursach czytelniczych i książkowych.	Cały rok
Budowanie postaw stabilnych emocjonalnie, nastawionych na samodzielny rozwój.	1. Pogadanki i projekty na temat zachowań asertywnych, stresu i sposobów radzenia sobie z jego negatywnymi skutkami. 2. Wdrażanie zasad fair-play w życiu codziennym (podczas codziennych lekcji, w czasie udziału w konkursach i zawodach). 3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań.	Cały rok
Kształtowanie postawy odpowiedzialnej za środowisko naturalne i swoje otoczenie.	1. Propagowanie idei recyklingu i segregacji odpadów (konkursy, zbiórki materiałów wtórnych).	Cały rok

	2. Udział w akcjach proekologicznych: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych, segregacja odpadów, itp. 3. Wyjścia i wycieczki do ośrodków edukacji ekologicznej. 4. Uwrażliwianie na potrzeby zwierząt. 5. Promowanie idei wolontariatu.	
Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływu grup rówieśniczych.	1. Odgrywanie scenek wyrażających własne emocje. Rozpoznawanie uczuć i właściwe reagowanie na nie. 2. Poznawanie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami (złość, nienawiść, zazdrość). 3. Egzekwowanie przestrzegania norm i zasad współżycia w społeczności. 4. Przygotowanie i wyeksponowanie plakatów na temat wyrażania własnych emocji.	Na bieżąco
Kształtowanie umiejętności asertywnych wypowiedzi (rozwiązywania konfliktów i sporów bez agresji).	1. Rozmowy z uczniami, pogadanki i zajęcia tematyczne, odgrywanie scenek tematycznych. 2. Interwencje w sytuacjach konfliktowych, kształtowanie u uczniów umiejętności reagowania w odpowiedni sposób.	Cały rok

Obszar : Bezpieczeństwo

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
Zapewnienie uczniom bezpiecznej atmosfery pozbawionej przemocy i agresji.	1. Pełnienie dyżurów podczas przerw. 2. Przeprowadzenie alarmu przeciwpożarowego, zaznajamianie ze sposobem zachowania w sytuacji zagrożeń. 3. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego. 4. Indywidualne rozmowy dyscyplinujące, ostrzegawcze i informacyjne z uczniami. 5. Zajęcia klasowe dotyczące zagadnień bezpieczeństwa w szkole i w czasie wolnym (pogadanki, projekty). 6. Spotkania uczniów z funkcjonariuszami Policji oraz przedstawicielami Straży Miejskiej. Pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa.	Cały rok Według planu wrzesień Na bieżąco W razie potrzeby

	7. Realizacja programu „Bezpieczna szkoła –bezpieczny uczeń”. 8. Ustawiczne zwracanie uwagi na kulturę osobistą i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji, stosowania wulgarnego języka oraz niestosownego wyglądu. 9. Pogadanki w klasach na temat cyberprzemocy i zasad bezpiecznego korzystania z sieci. 10. Wdrażanie do przestrzegania zasad BHP podczas zajęć praktycznych. 11. Kształtowanie postaw odpowiedzialnych za zdrowie własne i innych. 12. Warsztaty związane z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej. 13. Kształcenie Rady Pedagogicznej na temat zasad bezpieczeństwa, radzenia sobie z przejawami przemocy, reakcji w sytuacjach kryzysowych. 14. Właściwe ukierunkowanie zainteresowań uczniów oraz pomoc w organizacji czasu wolnego. Organizacja zajęć sportowych, komputerowych, artystycznych i świetlicowych. 15. Monitoring.	
Zapobieganie uzależnieniom, uświadamianie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi.	1. Akcje i programy profilaktyczne 2. Informacje dla rodziców związane z zagrożeniami związanymi z substancjami psychoaktywnymi ze szczególnym uwzględnieniem problemu dopalaczy. 3. Konkursy, pogadanki, filmy, ulotki, scenki teatralne o charakterze profilaktycznym dotyczące palenia papierosów, używania środków psychoaktywnych, chorób cywilizacyjnych oraz uzależnień od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon). 4. Pogadanki i projekty związane z rozpoznawaniem różnych wymiarów przemocy, instytucji pomocowych, uświadamianie odpowiedzialności prawnej za własne czyny (spotkania z odpowiednimi służbami).	Na bieżąco Wg harmonogramu spotkań
Trening radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.	1. Rozmowy z uczniami dotyczące wpływu stresu na funkcjonowanie człowieka, radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych.	W razie potrzeby

	2. Rozmowy indywidualne, wspierające z uczniami w sytuacjach kryzysu. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną.	
Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, komunikacji, empatii asertywności i tolerancji.	1. Realizacja godzin wychowawczych z zakresu: • poprawnej komunikacji • asertywności • tolerancji • umiejętności rozwiązywania konfliktów • konstruktywnego radzenia sobie ze złością • zapobiegania sytuacjom przemocowym • kształtowania właściwych postaw i wpajania istoty najważniejszych wartości w życiu młodego człowieka 2. Propagowanie idei wolontariatu.	Na bieżąco
Uczniowie potrafią wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.	1. Wdrażanie do umiejętnego odszukiwania i wykorzystania wiedzy informatycznej np. encyklopedie multimedialne, programy edukacyjne. 2. Nauczanie świadomego korzystania ze wszystkich rodzajów informacji, uczeń jest świadomym odbiorcą środków masowego przekazu, nie pozwala sobą manipulować. 3. Prowadzenie zajęć związanych z negatywnym oddziaływaniem mediów, zagrożeń płynących z Internetu. 4. Zaznajamianie ze sposobami zachowań w sytuacjach nadzwyczajnych, rozróżniania poszczególnych sygnałów alarmowych. 5. Wskazywanie prawidłowych zachowań podczas wypoczynku w górach i nad wodą.	Cały rok
Współpraca z rodzicami.	1. Dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych np. z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji uzależniających. 2. Udostępnienie informacji o ofertach pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w postaci adresów poradni,	Cały rok

	numerów zaufania, adresów ośrodków specjalistycznych. 3. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją i Strażą Miejską. 4. Informowanie rodziców o obowiązujących procedurach związanych z COVID 19	
Współpraca z instytucjami.	1. Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, kuratorami, MOPS, Terenowym Punktem Pomocy Społecznej nr, Sądem Rejonowym, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej.	Według potrzeb

Obszar: Kultura

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	1. Uroczyste obchody świąt narodowych, rocznic. 2. Kultywowanie obrzędów i tradycji. 3. Organizowanie corocznego Dnia Patrona Szkoły. 4. Zapoznawanie uczniów z dorobkiem kulturalnym Polski i Europy poprzez prezentacje równych form dziedzictwa- uczestnictwo w wystawach, koncertach, spektaklach teatralnych, projekcjach filmowych.	Wg harmonogramu
Kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem polskim, wzbogacanie zasobu słownictwa, zwiększenie poziomu czytelnictwa.	1. Udział w dyskusjach tematycznych, doskonalenie umiejętności formułowania argumentów. 2. Praca z tekstem, ze słownikami. 3. Konsekwentne reagowanie i brak przyzwolenia na jakiekolwiek przejawy użycia wulgaryzmów i przemocy słownej (w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów) poprzez pogadanki, dyskusje, system konsekwencji. 4. Wdrażanie do stosowania krótkich form grzecznościowych (prośba, gratulacje, przeprosiny itp.). 5. Kształtowanie poprawności językowej, reagowanie na	Cały rok

	niepoprawne stosowanie form językowych u uczniów. 6. Organizowanie konkursów językowych, ortograficznych, recytatorskich oraz przedstawień i akademii. 7. Organizowanie pomocy logopedycznej dla uczniów z zaburzeniami mowy (zajęcia specjalistyczne).	
Budzenie świadomości „Jestem Ślązakiem, Polakiem, Europejczykiem”.	1. Działania nauczycieli podczas lekcji języka polskiego, historii, godzin wychowawczych. 2. Wzbudzanie szacunku do symboli narodowych (nauka hymnu państwowego towarzyszącego uroczystościom szkolnym).	Cały rok
Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	1. Rozmowy na temat różnic kulturowych i religijnych na lekcjach religii, etyki, języka polskiego, języków obcych oraz na godzinach wychowawczych. **2.** Organizacja Dnia Języków Obcych, Dnia Tolerancji.	Cały rok, wg harmonogramu
Kształtowanie wrażliwości, taktu, szacunku, kultury osobistej oraz wrażliwości na piękno.	1. Tworzenie warunków do poznania świata kultury i sztuki (wyjścia do teatru, muzeum, kina, filharmonii, na wystawy). 2. Udział w koncertach, lekcjach teatralnych. 3. Rozwijanie twórczości własnej (organizacja konkursów, twórczość poetycka dzieci). 4. Udział w akademiach i przedstawieniach. 5. Udział w konkursach recytatorskich (recytatorskich w języku literackim i gwarze), plastycznych i muzycznych, o tematyce biblijnej. 6. Prowadzenie kół artystycznych. 7. Udział w happeningach. 8. Organizowanie wystaw szkolnych.	Cały rok
Wdrażanie do czynnego udziału w tworzeniu życia kulturalnego szkoły i środowiska lokalnego.	1. Konkursy, akademie, wystawy. 2. Rozwijanie talentów na kołach zainteresowań. 3. Występy gościnne w innych instytucjach. 4. Organizowanie imprez o zasięgu pozaszkolnym (festyn szkolny, konkursy międzyszkolne).	Cały rok
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia.	1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez pozytywną motywację , wyszukiwanie i podkreślanie mocnych stron ucznia.	Cały rok

	2. Uświadamianie uczniom korzyści wynikających z zaangażowania w proces dydaktyczny. 3. Nauka technik i strategii skutecznego przyswajania wiedzy.	
Współpraca z instytucjami kultury.	1. Wyjścia i wyjazdy do Pałacu Młodzieży, kina, teatru, Muzeum Śląskiego, Izby Pamięci Kopalni Wujek, Parafii Podwyższenia Krzyża Św., itp.	Na bieżąco
Współpraca z rodzicami.	1. Angażowanie rodziców w szkolne przedsięwzięcia, uroczystości. 2. Podejmowanie wspólnych inicjatyw z rodzicami zaangażowanymi w instytucje kultury.	Cały rok

REALIZOWANE PROGRAMY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

1. Bezpieczne Dziecko – Przyjaciel Sznupka.
2. Bezpieczna Szkoła- Bezpieczny Uczeń.
3. Florek w Małej Strażnicy.
4. Program dla szkół – mleko i warzywa/owoce w szkole.
5. Niesamowity Świat Higieny Jamy Ustnej.
6. Trzymaj Formę.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY:

1. Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna.
2. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2.
3. Specjalistyczna Poradnia Rodzinna.
4. Komisariat III Policji.

5. Komenda Miejska Policji.
6. Straż Miejska.
7. Sąd Rejonowy.
8. Terenowy Punkt Pomocy Społecznej nr 7.
9. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej.
10. Ośrodek Interwencji Kryzysowej.
11. Klub Sportowy „Rozwój”.
12. Klub Sportowy „Imperium”.
13. Muzeum Historii Katowic.
14. Parafia Podwyższenia Krzyża Św. w Katowicach –Brynowie.
15. Miejskie Przedszkole nr 12 oraz ZSZTiO nr 2 w Katowicach.
16. Śląskie Centrum Wolności i Solidarności oraz Społeczny Komitet Pamięci Górników KWK „Wujek” w Katowicach.
17. Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii.

Ewaluacja programu

Ewaluacja to oszacowanie wartości wdrożonego programu, wyciąganie wniosków o jego skuteczności.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Przekazywaniu i uzyskiwaniu informacji zwrotnych służyć będą ankiety ewaluacyjne, a także obserwacja (w tym także uczestniczą ca), wywiad, rozmowa, pozyskiwanie danych na podstawie analizy dokumentów.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- monitorowanie frekwencji na zajęciach dydaktycznych,
- analiza udziału uczniów w konkursach.

Narzędzia ewaluacji: ankieta, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej.

USTALENIA KOŃCOWE

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwala Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.